

Конспект урока

Тема: «Виды сложных предложений»

Цель урока:

Создание условий для формирования умения определять основные виды сложных предложений: бессоюзных, сложносочиненных, сложноподчиненных.

Задачи урока:

| <u>Образовательные:</u> | <u>Развивающие:</u> | <u>Воспитательные:</u> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>формировать умение разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчинённые предложения в зависимости от средств связи;</i>• <i>совершенствовать умение отличать простое предложение от сложного, составлять схемы сложных предложений.</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>развивать грамотность, устную речь;</i>• <i>осуществлять личностное развитие учащихся и подготовку к самостоятельной продуктивной деятельности;</i>• <i>развивать исследовательские умения и навыки самостоятельной работы.</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>формировать навыки адекватной самооценки;</i>• <i>прививать интерес к изучению родного языка;</i>• <i>воспитывать культуру речи.</i> |

Оборудование:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- презентация к уроку;

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы обучения, использованные на уроке:

1. **По источнику знаний:**
 - **Словесные (вербальные):**
 - доказательные (объяснение).
 - **Наглядные:**
 - иллюстрации (схемы, презентация к уроку).
 - **Практические:**
 - фронтальный опрос учащихся;
 - работа у доски;
 - самостоятельная работа.
2. **По характеру познавательной деятельности учащихся:**
 - **объяснительно-иллюстративный;**
 - **частично-поисковый** (поиск оптимального алгоритма).

План урока:

| Этапы урока | Время |
|---|-----------|
| 1. Организационный момент | 0,5 минут |
| 2. Актуализация знаний для изучения нового учебного материала | 8 минуты |
| 3. Сообщение темы и цели урока, рефлексия | 0,5 минут |
| 4. Изучение нового учебного материала | 15 минут |
| 5. Физкультминутка | 2 минуты |
| 6. Закрепление учебного материала (самостоятельная практическая работа) | 15 минут |
| 7. Подведение итогов урока (оценки, рефлексия) | 2 минуты |
| 8. Самооценка | 1 минута |
| 9. Домашнее задание | 0,5 минут |
| 10. Рефлексия | 0,5 минут |

ХОД УРОКА

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---|---|
| 1. Организационный момент | <p>Эмоциональный настрой учащихся на урок</p> <p>Цель: добиться концентрации внимания учащихся, настроить их на рабочий лад.</p> <p>- Продолжаем знакомство со сложными предложениями.</p> | Показать готовность к уроку. |
| 2. Актуализация знаний для изучения нового учебного материала | <p>Цель: воспроизведение и коррекция опорных знаний; формирование понятий: сложное союзное предложение, сложное бессоюзное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчинённое предложение; повторение орфографии, пунктуации при обособлении.</p> <p>1. Проверка домашнего задания (упражнение 44) Взаимопроверка.</p> <p>2. Работа по разноуровневым карточкам. Карточки, выполняемые на доске.</p> <p>Карточка 1. Спишите предложение, объясняя графически орфограммы. Подчеркните грамматические основы, составьте схему. Всходит солнце, бодрое от холода, Золотится отблеском окно.</p> <p>Карточка 2. Спишите предложение, объясняя графически орфограммы. Подчеркните грамматические основы, составьте схему. И всё утро яркие и чистые Буду видеть краски в вышине,</p> | Учащиеся, сидящие за одной партой, обмениваются тетрадями и проверяют домашнее упражнение. В это время трое учеников работают у доски по карточкам. Двое выполняют задания за партой. |

И до полдня будут серебристые
Хризантемы на моём окне.

Карточка 3

Спишите предложение, объясняя графически орфограммы.
Подчеркните грамматические основы, составьте схему.

Она любила на балконе
Предупреждать зари восход,
Когда на бледном небосклоне
Звёзд исчезает хоровод.

Карточки, выполняемые за партой.

Карточка 1

Вставь, где необходимо, знаки препинания. Отметь сложные предложения, подчеркнув грамматическую основу.

- а) Савельич поглядел на меня с глубокой горечью и пошёл за моим домом.
- б) Река ещё не замёрзла и её свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах покрытых белым снегом.
- в) Я глядел во все стороны ожидая увидеть грозные бастионы башни и вал но ничего не видал кроме деревушки окруженной бревенчатым забором.
- г) Прошло несколько недель и жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но и приятною.
- д) Вероятно замечал он нашу взаимную склонность и старался отвлечь нас друг от друга.
- е) Молодость и природа ускорили моё выздоровление.

Карточка 2

Вставь, где необходимо, знаки препинания. Отметь сложные предложения, подчеркнув грамматическую основу.

- а) Я не почёл нужным оспаривать мнение казака и с ним вместе отправился в комендантский дом.
- б) Через минуту мы выехали из слободы и помчались по гладкой дороге.
- в) Разговор у коменданта продолжался но я уже в него не вмешивался и ничего не слушал.
- г) Через час урядник принес мне пропуск подписанный каракульками Пугачёва и позвал меня к нему от его имени.
- д) Пугачёв вышел из светлицы и мы трое сошли в гостиную.
- е) Швабрин и народ толпящийся около нас помешали мне высказать всё чем исполнено было моё сердце.

После проверки домашнего задания и выполнения работы по карточкам обращаем внимание на доску, где работающие у доски записали три предложения.

Всходит солнце, бодрое от холода,
Золотится отблеском окно.

И всё утро яркие и чистые

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Буду видеть краски в вышине, И до полдня будут серебристые Хризантемы на моём окне.</p> <p>Она любила на балконе Предупреждать зари восход, Когда на бледном небосклоне Звёзд исчезает хоровод.</p> <p>- Какие это предложения по числу грамматических основ? - Как связаны между собой простые предложения в составе сложного?</p> | <p>Учащиеся определяют, что это сложные предложения. В первом простые предложения связаны с помощью интонации, во втором – с помощью союза и, в третьем – с помощью союза когда.</p> |
| <p>3. Сообщение темы и цели урока, рефлексия</p> | <p><u>Цель:</u> формирование у учащихся умения формулировать тему и ставить цель. - Попробуйте сформулировать тему нашего урока: о чём мы будем говорить? <u>Слайд 2</u></p> <p>Тема урока: «Виды сложных предложений»</p> <p>- Запишите тему урока в своих тетрадях. - Что бы вы хотели получить от урока с обозначенной темой? - Какую цель мы можем перед собой поставить?</p> <p><u>Цель урока:</u> научиться разграничивать сложные предложения в зависимости от средств связи.</p> | <p>Учащиеся под контролем учителя формулируют тему урока и записывают её в тетрадь.</p> <p>Учащиеся определяют цель.</p> |
| <p>4. Изучение нового учебного материала</p> | <p><u>Цель:</u> формировать умение разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчинённые предложения в зависимости от средств связи.</p> <p><u>Цель для ученика:</u> овладеть умением разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчинённые предложения в зависимости от средств связи.</p> | |

1. Объяснение учителя

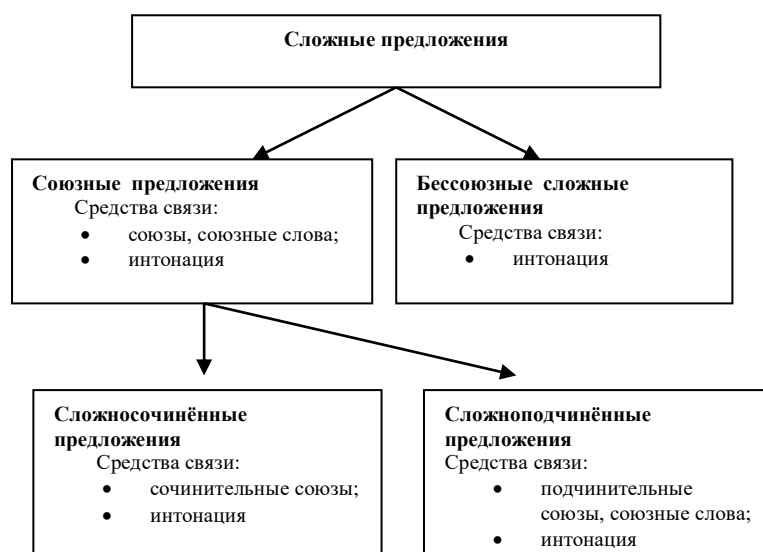
– Итак, простые предложения в составе сложного соединяются при помощи союзов, союзных слов и интонации. В зависимости от средств связи союзные предложения делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые.

Части сложносочинённых предложений соединяются с помощью сочинительных союзов (соединительных, разделительных, противительных) и интонации.

Части сложноподчинённых предложения соединяются с помощью подчинительных союзов или союзных слов (местоимений и местоименных наречий) и интонации.

Части бессоюзных сложных предложений соединяются при помощи интонации.

Слайд 3



2. Работа с учебником

Изучение теоретического материала на с. 26-27

Приём «Инсерт»

Слайд 4

Инсерт

«V» - эту информацию я знаю;

«+» - это новая для меня информация;

«?» - эта информация для меня непонятна, у меня появились вопросы

Ученики слушают, а затем анализируют схему, изображённую на слайде.

Учащиеся, самостоятельно читая учебный текст, делают в нём пометки:
«V» - эту информацию я знаю;
«+» - это новая для меня информация;
«?» - эта информация для меня непонятна, у меня появились вопросы

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>- Какая информация была для вас новой? - Какие вопросы у вас возникли при чтении теоретического материала?</p> <p>Составляем алгоритм для определения вида сложного предложения.</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахожу грамматические основы: определяю, что предложение сложное. 2. Нахожу границы простых предложений в составе сложного. 3. Смотрю, как связаны между собой простые предложения в составе сложного: <ol style="list-style-type: none"> а) если на границе простых предложений нет союзов, а присутствует только пунктуационный знак, значит, перед нами бессоюзное предложение; б) если на границе простых предложений находится сочинительный союз (и, а, но, да, зато, или, либо, же и др.), значит, предложение сложносочинённое; в) если на границе простых предложений находится подчинительный союз или союзное слово (что, когда, потому что, если, ибо, хотя, где, чтобы и др.), предложение сложноподчинённое. <p style="text-align: center;"><u>Слайд 5</u></p> <p style="text-align: center;">Схемы сложных предложений</p> <p style="text-align: center;">[], [].</p> <p style="text-align: center;">[], и [].</p> <p style="text-align: center;">[], (что).</p> <p>- Скажите, какие предложения иллюстрируют данные схемы?</p> | <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, осмысливая новый материал.</p> <p>Учащиеся составляют алгоритм и записывают его в справочную тетрадь.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос.</p> |
| <p>5. Физкульт-минутка</p> | <p><u>Цель:</u> здоровье сбережение, снятие утомления. Комплекс упражнений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закройте глаза и легкими вращательными кругами помассируйте руками веки глаз. 2. Широко раскройте глаза, посмотрите влево-вправо, вверх-вниз, ещё раз влево-вправо, вверх-вниз. 3. А теперь круговые движения. 4. Поморгайте глазами. | <p>Учащиеся выполняют комплекс упражнений для глаз</p> |
| <p>6.</p> | <p><u>Цель:</u> закрепить полученные на уроке знания</p> | <p>Учащиеся сначала</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Закрепление учебного материала</p> | <p>Групповая работа</p> <p>1. Работа с учебником Упражнение 46: письменно.</p> <p>2. Творческое задание по группам - Закончите предложение так, чтобы получились сложносочинённые, сложноподчинённые предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Слайд 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Солнце светило ярко, но ... 2) Где-то журчал ручей да ... 3) Мне памятен тот день, когда ... 4) Я непременно посмотрю этот спектакль, потому что ... 5) Мы обязательно поедem на экскурсию, если ... | <p>прочитывают текст, озаглавливают его, находят предложение, в котором выражена основная мысль текста. Затем выполняют задание упражнения по группам: 1-ая группа выписывает простые предложения, 2-ая - сложносочиненное и 3-я – сложноподчиненное. Дополнительно ученики вспоминают, какие они знают стихи о Москве.</p> <p>Учащиеся по группам выполняют задание, затем озвучивают полученные предложения, корректируют ошибочные варианты. Дополнительно составляют схему одного сложносочинённого предложения и одного сложноподчинённого.</p> |
| <p>7. Подведение итогов урока (оценки, рефлексия)</p> | <p><u>Цель:</u> анализ и оценка результатов деятельности. - На какие группы делятся сложные предложения? - На какие группы делятся сложные союзные предложения? Рефлексия. - Что вам удалось на уроке? - Что удивило? - Какие вопросы по теме урока вам хотелось бы задать?</p> | <p>Учащиеся отвечают на вопросы, определяют уровень усвоения учебного материала.</p> |
| <p>9. Домашнее задание</p> | <p><u>Цель:</u> закрепить знания, полученные на уроке. Задание домой: выполнить упражнение 51.</p> | <p>Учащиеся записывают в дневниках домашнее задание.</p> |

Учитель: Федотова Г.А.